NOMBRE AGENTE EDUCATIVO: SONIA MARIA ARENAS

FECHA: 6,7,10 DE MAYO

NOMBRE DE USUARIOS A LLAMAR:
GRUPO UNO:

ESTEFANIA LONDOÑO MORENO
EDWIN ALEXIX BETANCUR
SARA JIMENA LONDOÑO VILLA
MELISA GEORGE CHAVARRIA
SANTIAGO URIBE BUILES
MAXIMILIANO HENAO MORENO
THAEL ELENA SANCHES CAHAVARRIA
JOSTIN EMILIANO BETANCUR MORENO
LAURA VANESA MORENO
WENDYTAMARABETANCUR MORENO

GRUPO DOS:
JEAN CARLOS MORENO HIGUITA
JUAN JOSE GUISAO CHANCI
MELISSA ZAPATA CHANCI
SAMUEL ARANGO ARANGO
SALOME GEORGE CHAVARRIA
JUAN MANUEL CHANCI TABORDA
VALERY CHANCI VILLA
GREICY MICHEL TABORDA
CLAUDIA PATRICIA CHAVARRIA CANO

GRUPO TRES:

YARITANDREA ROJO VALLE
CARLOS DANIEL RODRIGUEZ CHAVARRIA
ERICA ANTONIA GIL VILLA
HEIDER SANTIAGO CARO CHAVARRIA
JOSUE CAMILO CARO CHAVARRIA
VILMA ESTELA VILLA AREIZA
YULIETH TATIANA BETANCUR RAMIREZ
DIANA ISABEL TORRES TORRES
JUAN FERNANDO LONDOÑO CONCHA

1. PRACTICAS DE CUIDADO Y CRIANZA A FORTALECER

I**.**

Práctica 10: fomentar el desarrollo de la autonomía de niños y niñas, permitiendo que aprendan a realizar actividades como comer, vestirse e ir al baño por si solos siempre y cuando hayan desarrollado la capacidad para hacerlo sin la ayuda de un adulto
10..2: la familia promueve que las niñas y niños realicen acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo a su momento de desarrollo

El mantener un adecuado nivel de autonomía es fundamental para el desarrollo de la autoestima y, consecuentemente, para la integración social del niño. Es importante recordar que nuestro objetivo como educadores debe ser educar niños capaces de desenvolverse por sí mismos de acuerdo a unas normas y valores que les sirvan de referente en sus interacciones sociales.

Unos consejos básicos para fomentar la autonomía en los pequeños serían:

Ofrecerles alternativas en sus elecciones lo que incentiva la toma de decisiones y la aceptación de las consecuencias de sus actos.

Presentarles nuevos retos que supongan un incremento en la dificultad y valorar el esfuerzo que realizan al enfrentarse a ellos: dejarles hacer cosas solos. La etapa del “yo sólo” por la que pasan los niños puede ser muy estresante para los padres, pero es fundamental para el correcto desarrollo de los niños y debemos ayudarles, pero no impedirles que desarrollen actividades por sí mismos.

Según la psicóloga Elisenda Pascual i Martín, "la autonomía es la capacidad que tenemos las personas de realizar, por nosotros mismos, las cosas por las cuales nos sentimos atraídos". En el caso de los niños, somos los padres quienes debemos acompañarles y ayudarles a trabajar esa autonomía. ¿Qué herramientas podemos utilizar para ello? ¿Y si rescatamos de nuestra infancia **el juego de la gallinita ciega para trabajar la autonomía con los niños**? ¡Será divertido y constructivo a la vez!

Se da inicio a la intervención telefónica a las familias con un saludo de bienvenida, para indagar sobre algunas novedades que se hayan presentado durante los días de la semana anterior además de conocer sobre la salud actual de los miembros de la familia y de alguna situación extraordinaria

se le sugiere a las familias y cuidadores adoptar medidas saludables como: el lavado de manos, uso de tapabocas y distanciamiento social, para así cuidarnos y cuidar a los demás.

Pasamos a reforzar la practica 10

NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS

Aprendiendo en familia: el juego de la gallinita ciega para trabajar la autonomía en niños



Para que todos los padres puedan trabajar la autonomía desde casa, se invita a las familias a recuperar un juego clásico y muy conocido por mayores y pequeño: **el de la gallinita ciega**, una propuesta sencilla, accesible para todas las familias y con grandes beneficios para todos

La dinámica es sencilla. Necesitas un pañuelo y hacer parejas de niño y adulto pero es muy importante que siempre haya una persona de 'acompañamiento El pequeño se tapará los ojos, pero antes deberá dedicar un tiempo para saber qué actividad explorará con los ojos cerrados, por ejemplo, pintar, hacer barro, vestirse, saltar a la comba, hacer un castillo de bloques...se deja a la imaginación de cada familia

Una vez elegida la tarea, ¡comienza el juego! Debes estar cerca de tu niño y niña, pero sin poder hablar, ¡silencio absoluto! Tenéis 15 minutos para realizar dicha actividad. Pasado este tiempo, ¡cambio de roles! El adulto se venda los ojos y el niño acompaña.

NIÑOS DE 6 MESES A DOS AÑOS

Se invita el familiar a realizar alguna de las siguientes actividades con sus niños y niñas Para desarrollar su autonomía

1. Dejar que se ponga y quite la chaqueta o alguna prenda de ropa
2. Permitir que coma y beba solo
3. Pedirle que ordene sus juguetes o que te ayude a realizar alguna de tus tareas
4. Que se lave las manos y los dientes solo
5. Ir al baño y limpiarse solo
6. Sonarse los mocos
7. Limpiarse la Boca al comer
8. Subir escaleras (siempre estando muy pendiente de él)
9. Enseñarle a que de las gracias y pida las cosas por favor
10. Y, cuando ya es más mayor, implicarlo en el establecimiento de alguna de las normas

Enseñarle a tomar decisiones y permitirle que sea él mismo el que las tome entre varias

1. opciones (meriendas ahora o un poco más tarde)

Con esta actividad se pretende que el niño aprenda a desarrollar su autonomía en compañía de su madre o cuidador

GESTANTES

Mamá y Papá me estimulan
se les pide que reúnan varios objetos (sonajeros, peluches, mantas juguetes que no generen ningún accidente) y los pongan sobre el vientre realizando movimientos para de esta forma estimular él bebe y vaya adquiriendo conocimientos**.**

LACTANTES

Con el niño acostado boca arriba, mueve un objeto pequeño y colorido frente a sus ojos de izquierda a derecha y viceversa. Si es necesario, toca al niño con suavidad o haz un pequeño sonido para llamar su atención. Es uno de los juegos para bebés recién nacidos más sencillos, pero también más estimulantes.
Ponte frente al bebé, el niño siempre debe estar boca arriba. Saca la lengua, sonríe, haz mil expresiones de alegría que el pequeño pueda ver y «aprender».

1. SOLICITUD DE ACOMPAÑAMIENTO PROFESIONAL PSICOSOCIAL O NUTRICIONAL

2. ORIENTACIÓN AMBIENTACIÓN ESPACIOS EN EL HOGAR

Se invita a las familias adecuar un sitio de la casa acorde con las actividades propuestas

3. ORIENTACIÓN KIT PEDAGÓGICO

4. COMPROMISO

Realizar las actividades propuestas
Contestar a llamados tanto telefónicos como por wasap de la docente
Tener presente las voces de los niños y niñas para la ejecución de las actividades
Comunicar de forma oportuna las informaciones
Informar de cualquier tipo de cambio que presente la familia como aspectos emocionales, familiares y logísticos (cambio de residencia, teléfono entre otros)
Reportar accidentes que reporten los beneficiarios